

## **Escuela secundaria del área de Farrell/UMS**

Plan escolar del Título 1 para toda la escuela | 2024 - 2025

## Elementos esenciales del perfil y del plan

|                                                 |               |                                                                     |
|-------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Escuela</b>                                  |               | AUN/Rama                                                            |
| Escuela secundaria/preparatoria Farrell         |               | 104432503                                                           |
| <b>Dirección 1</b>                              |               |                                                                     |
| 1700 Bulevar Roemer.                            |               |                                                                     |
| <b>Dirección 2</b>                              |               |                                                                     |
|                                                 |               |                                                                     |
| <b>Ciudad</b>                                   | <b>Estado</b> | <b>Código postal</b>                                                |
| Farrell                                         | Pensilvania   | 16121                                                               |
| <b>Administrador principal de la escuela</b>    |               | <b>Correo electrónico del administrador principal de la escuela</b> |
| Dra. Lora A. Adams-King                         |               | ladams-king@farrellareaschools.com                                  |
| <b>Nombre principal</b>                         |               |                                                                     |
| Dra. Emily Clare                                |               |                                                                     |
| <b>Correo electrónico principal</b>             |               |                                                                     |
| eclare@farrellareaschools.com                   |               |                                                                     |
| <b>Número de teléfono principal</b>             |               | <b>Extensión principal</b>                                          |
| 724-509-1245                                    |               | 1250                                                                |
| <b>Nombre del facilitador de mejora escolar</b> |               | <b>Correo electrónico del facilitador de mejora escolar</b>         |
| Dr. David Zupsic                                |               | David Zupsic @ Miu4.org                                             |

## Comité Directivo

| Nombre               | Posición/Rol                                      | Edificio/Grupo/Organización                   | Correo electrónico                 |
|----------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------|
| Dra. Lora Adams-King | Superintendente                                   | Nivel de distrito                             | ladams-king@farrellareaschools.com |
| Dra. Emily Clare     | Supervisor de currículo e instrucción             | Nivel de distrito                             | eclare@farrellareaschools.com      |
| Dra. Lora Adams-King | Director de escuela secundaria                    | Nivel del edificio de la escuela secundaria   | ladams-king@farrellareaschools.com |
| Sr. Brian Veccia     | Director asistente de escuela secundaria          | Edificio de escuela secundaria                | bveccia@farrellareaschools.com     |
| Señor John Seybert   | Supervisor de educación especial                  | Supervisor a nivel de distrito                | jseybert@farrellareaschools.com    |
| Sra. Ann-Marie Meade | Consejero de orientación de la escuela secundaria | Edificio de escuela secundaria                | ameade@farrellareaschools.com      |
| Sra. Nichole Coxe    | Enlace de salud mental                            | Salud conductual del condado de Mercer        | n / A                              |
| Señora Ruth Rawlins  | Oficial de asistencia                             | Distrito                                      | rawlins@farrellareaschools.com     |
| Victoria Latzoo      | Maestro                                           | Escuela secundaria                            | vlatzoo@farrellareaschools.com     |
| Sra. Tara Nehlen     | Maestro                                           | Escuela secundaria superior media             | tnehlen@farrellareaschools.com     |
| Señor Ron Viglio     | Alcalde de Wheatland                              | Funcionario electo                            | n / A                              |
| Señora Megan Mishata | Padre                                             | Escuela secundaria/preparatoria               | n / A                              |
| David Zupsic         | Otro                                              | Unidad IV de nivel intermedio del medio oeste | David Zupsic @ Miu4.org            |
|                      |                                                   |                                               |                                    |
|                      |                                                   |                                               |                                    |
|                      |                                                   |                                               |                                    |
|                      |                                                   |                                               |                                    |
|                      |                                                   |                                               |                                    |



## **Visión para el aprendizaje**

### **Visión para el aprendizaje**

La misión del Distrito Escolar del Área de Farrell es trabajar en colaboración con la comunidad para fomentar un currículo dinámico basado en estándares dentro de un entorno seguro y gestionado desde el punto de vista educativo. Facilitado por un personal profesional atento, abundan las oportunidades para que todos los estudiantes participen activamente como aprendices productivos y responsables de por vida, capacitados para enfrentar los cambios y las necesidades globales de una sociedad culturalmente diversa.

## Índice de PA preparado para el futuro

Seleccione los grados que ofrece su escuela. Seleccione todas las opciones que correspondan.

|                    |                    |                    |                     |                     |                     |                |
|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|---------------------|----------------|
| <b>FALSO</b> K     | <b>FALSO</b> 1     | <b>FALSO</b> 2     | <b>FALSO</b> 3      | <b>FALSO</b> 4      | <b>FALSO</b> 5      | <b>FALSO</b> 6 |
| <b>Verdadero</b> 7 | <b>Verdadero</b> 8 | <b>Verdadero</b> 9 | <b>Verdadero</b> 10 | <b>Verdadero</b> 11 | <b>Verdadero</b> 12 |                |

## Revisión del desempeño a nivel escolar

### Fortalezas

| Indicador                                                                            | Comentarios/Observaciones notables |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                                                      |                                    |
|                                                                                      |                                    |
|                                                                                      |                                    |
|                                                                                      |                                    |
| El 98,9% de los estudiantes cumplieron con el parámetro de estándares profesionales. | El promedio estatal es 89,6%.      |
| El 92% de los estudiantes se graduaron en la cohorte de 4 años.                      | El promedio estatal es 89,7%.      |

### Desafíos

| Indicador                                                                                                                                    | Comentarios/Observaciones notables                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| El 23,1% de los estudiantes cumplió con el indicador de aprendizaje basado en la industria.                                                  | El promedio estatal es 32,8%.                                    |
| El porcentaje de estudiantes con asistencia regular en el año escolar 2021-2022 fue de 41.4%.                                                | El promedio estatal durante este mismo año escolar fue de 73.9%. |
| El 31,5% de los estudiantes obtuvieron un nivel competente o avanzado en las evaluaciones estatales de ELA para el año escolar 22-23.        | El promedio estatal durante este mismo año escolar fue de 54.5%. |
| El 7,6% de los estudiantes obtuvieron un nivel competente o avanzado en las evaluaciones estatales de Matemáticas para el año escolar 22-23. | El promedio estatal durante este mismo año escolar fue de 38.3%. |
| El 25% de los estudiantes obtuvieron resultados competentes o avanzados en las evaluaciones estatales de Ciencias.                           | El promedio estatal durante este mismo año escolar fue de 58,9%. |

## Revisión de los niveles de grado y grupos de estudiantes individuales

### Fortalezas

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Indicador</b><br>El 98,5% de los estudiantes económicamente desfavorecidos participaron en las evaluaciones estatales de ELA.<br><b>Subgrupos de estudiantes de ESSA</b><br>Desfavorecidos económicamente | <b>Comentarios/Observaciones notables</b><br>Esto representó un aumento en la participación respecto al año escolar anterior.     |
| <b>Indicador</b><br><b>Subgrupos de estudiantes de ESSA</b>                                                                                                                                                  | <b>Comentarios/Observaciones notables</b>                                                                                         |
| <b>Indicador</b><br><b>Subgrupos de estudiantes de ESSA</b>                                                                                                                                                  | <b>Comentarios/Observaciones notables</b>                                                                                         |
| <b>Indicador</b><br>El 93% de los estudiantes negros se graduaron en la cohorte de 4 años.<br><b>Subgrupos de estudiantes de ESSA</b><br>Afroamericano/Negro                                                 | <b>Comentarios/Observaciones notables</b><br>Este fue un aumento notable respecto al año escolar informado anteriormente (83,7%). |

### Desafíos

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Indicador</b><br>Todos los porcentajes de los subgrupos de estudiantes disminuyeron con respecto al año anterior para la asistencia regular.<br><b>Subgrupos de estudiantes de ESSA</b><br>Afroamericanos/negros, blancos, económicamente desfavorecidos, estudiantes con discapacidades | <b>Comentarios/Observaciones notables</b><br>Negros 44,1% Blancos 35,9% Económicamente desfavorecidos 41,4%<br>Estudiantes con discapacidades 46,6%                                                             |
| <b>Indicador</b><br>El 15,8% de los estudiantes con discapacidades obtuvieron una puntuación competente/avanzada en las evaluaciones de ELA.<br><b>Subgrupos de estudiantes de ESSA</b><br>Estudiantes con discapacidades                                                                   | <b>Comentarios/Observaciones notables</b><br>El 11,8% de los estudiantes con discapacidades obtuvieron una puntuación competente/avanzada en las evaluaciones de ELA en el año escolar informado anteriormente. |
| <b>Indicador</b><br>El 0,0% de los estudiantes con discapacidades obtuvieron una puntuación competente/avanzada en las evaluaciones                                                                                                                                                         | <b>Comentarios/Observaciones notables</b><br>El 3,0% de los estudiantes con discapacidades obtuvieron una puntuación competente/avanzada en las evaluaciones de ELA en el año escolar                           |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| de matemáticas.<br><b>Subgrupos de estudiantes de ESSA</b><br>Estudiantes con discapacidades                                                                                                          | informado anteriormente.                                                                                                                                                                             |
| <b>Indicador</b><br>El 8,0% de los estudiantes negros obtuvieron un puntaje competente/avanzado en las evaluaciones de matemáticas.<br><b>Subgrupos de estudiantes de ESSA</b><br>Afroamericano/Negro | <b>Comentarios/Observaciones notables</b><br>El 8% de los estudiantes negros obtuvieron un puntaje competente/avanzado en las evaluaciones de matemáticas en el año escolar informado anteriormente. |

## Resumen

### Fortalezas

Revise las fortalezas enumeradas anteriormente y copie y pegue de 2 a 5 fortalezas que hayan tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más urgentes.

|                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| El 98,9% de los estudiantes cumplieron con el parámetro de estándares profesionales.                         |
| El 98,5% de los estudiantes económicamente desfavorecidos participaron en las evaluaciones estatales de ELA. |

### Desafíos

Revise los desafíos enumerados anteriormente y copie y pegue de 2 a 5 desafíos que, si se mejoraran, tendrían el mayor impacto en el logro de sus objetivos del índice Future Ready PA.

|                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Todos los porcentajes de los subgrupos de estudiantes disminuyeron con respecto al año anterior para la asistencia regular. |
| El 8,0% de los estudiantes negros obtuvieron un puntaje competente/avanzado en las evaluaciones de matemáticas.             |



## Evaluación local

### Artes del lenguaje inglés

| Datos                                       | Comentarios/Observaciones notables |
|---------------------------------------------|------------------------------------|
| Evaluaciones de crecimiento del MAP de NWEA | Implementado en todo el distrito   |

### Resumen de lengua y literatura inglesa

#### Fortalezas

|                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Los estudiantes de los grados 7 a 10 participan diariamente en una intervención de fluidez de lectura.                                                                                                                                                        |
| Los maestros de 7.º a 12.º grado continúan implementando estrategias de escritura en todo el currículo. Los equipos de nivel de grado (7.º a 9.º grado y 10.º a 12.º grado) continúan reuniéndose semanalmente para planificar la escritura en las lecciones. |

#### Desafíos

|                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| El 50% de los estudiantes obtuvieron puntuaciones en los percentiles más bajos en el punto de referencia de lectura de primavera de 2024. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Matemáticas

| Datos                                       | Comentarios/Observaciones notables |
|---------------------------------------------|------------------------------------|
| Matemáticas del crecimiento del MAP de NWEA | Implementado en todo el distrito   |

### Resumen de Matemáticas

#### Fortalezas

|                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Los docentes están utilizando datos de NWEA MAP para determinar las fortalezas y los desafíos de cada estudiante. Incorporaremos la intervención de Matemáticas para complementar la intervención de Fluidez Lectora. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Desafíos

|                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Entre el 10% y el 11% de los estudiantes de séptimo y octavo grado obtuvieron puntajes en el rango competente/avanzado en el punto de referencia de la primavera de 2024. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Educación en ciencia, tecnología e ingeniería

| Datos                                 | Comentarios/Observaciones notables |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Ciencia del crecimiento del mapa NWEA | Implementado en todo el distrito   |

## Resumen de la educación en ciencia, tecnología e ingeniería

### Fortalezas

Los maestros están utilizando datos de NWEA MAP para determinar las fortalezas y los desafíos de cada estudiante.

### Desafíos

El 10% de los estudiantes de séptimo y octavo grado obtuvieron puntajes en el rango competente/avanzado en el punto de referencia de la primavera de 2023.

## Académicos relacionados

### Preparación para la carrera profesional

| Datos                                                            | Comentarios/Observaciones notables                                                        |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Índice de referencia de estándares profesionales Future Ready PA | El 100% de los estudiantes alcanzaron el punto de referencia de estándares profesionales. |

### Programas de Educación Profesional y Técnica (CTE)

**Verdadero**Programas de Educación Profesional y Técnica (CTE) Omitir

### Artes y humanidades

**Verdadero**Artes y Humanidades Omitir

### Medio ambiente y ecología

**Verdadero**Medio ambiente y ecología Omitir

### Ciencias de la Familia y del Consumidor

**Verdadero**Ciencias de la Familia y del Consumidor Omitir

### Salud, seguridad y educación física

**Verdadero**Salud, seguridad y educación física Omitir

### Estudios sociales (educación cívica y gobierno, economía, geografía, historia)

**Verdadero**Estudios sociales (educación cívica y gobierno, economía, geografía, historia) Omitir

## Resumen

### Fortalezas

Revise los comentarios y las observaciones notables enumeradas anteriormente y registre de 2 a 5 fortalezas que han tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más urgentes.

|                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| El 98,9% de los estudiantes alcanzaron el punto de referencia de estándares profesionales.                   |
| El 100% de los estudiantes del subgrupo negro alcanzaron el punto de referencia de estándares profesionales. |

## Desafíos

Revise los comentarios y observaciones notables enumerados anteriormente y registre de 2 a 5 desafíos que, si se mejoraran, tendrían el mayor impacto en el logro de su Misión y Visión.

El 23,1% de los estudiantes completó una experiencia de aprendizaje en el trabajo y el 5,1% de los estudiantes obtuvo una credencial reconocida por la industria.

## Consideraciones de equidad

### Estudiantes de inglés

**Verdadero** Este grupo de estudiantes no es un foco en este plan.

### Estudiantes con discapacidades

**FALSO** Este grupo de estudiantes no es un foco en este plan.

| Datos             | Comentarios/Observaciones notables                                                                    |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PSSA/Piedra clave | El 0% de los estudiantes con discapacidad demostraron competencia en las evaluaciones de matemáticas. |
| Asistencia        | El 46,6% de los estudiantes con discapacidad tienen asistencia regular.                               |
|                   |                                                                                                       |

### Estudiantes considerados económicamente desfavorecidos

**FALSO** Este grupo de estudiantes no es un foco en este plan.

| Datos      | Comentarios/Observaciones notables                                                                        |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                           |
| Asistencia | El 41,4% de los estudiantes considerados económicamente desfavorecidos asisten regularmente a la escuela. |
|            |                                                                                                           |

### Grupos de estudiantes por raza/etnia

**FALSO** Este grupo de estudiantes no es un foco en este plan.

|                       |                                                               |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------|
| Grupos de estudiantes | Comentarios/Observaciones notables                            |
| Negro                 | El 44,1% de los estudiantes negros tienen asistencia regular. |

## Resumen

### Fortalezas

Revise los comentarios y las observaciones notables enumeradas anteriormente y registre las 2 a 5 fortalezas que han tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más urgentes.

|                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nuestra funcionaria de asistencia del distrito está en su tercer año y comprende mejor las leyes de ausentismo escolar. Es posible que haya una comunicación y un compromiso más constantes con las familias. |
|                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                               |

### Desafíos

Revise los comentarios y las observaciones notables enumeradas anteriormente y registre los 2 a 5 desafíos que, si se mejoraran, tendrían el mayor impacto en el logro de su Misión y Visión.

|                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| El 0% de los estudiantes con discapacidad demostraron competencia en las evaluaciones de matemáticas. |
| El 46,6% de los estudiantes con discapacidad tienen asistencia regular.                               |
|                                                                                                       |
|                                                                                                       |
|                                                                                                       |

## Condiciones para el liderazgo, la enseñanza y el aprendizaje

### Centrarse en la mejora continua de la instrucción

|                                                                                                                                                                                                      |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Alinear los materiales curriculares y los planes de lecciones a los Estándares de PA                                                                                                                 | Emergente   |
| Utilice procesos de planificación sistemáticos y colaborativos para garantizar que la instrucción esté coordinada, alineada y basada en evidencia.                                                   | Emergente   |
| Utilizar una variedad de evaluaciones (incluidas las diagnósticas, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de instrucción. | Operacional |
| Identificar y abordar las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes.                                                                                                                | Operacional |
| Proporcionar retroalimentación y apoyo frecuentes, oportunos y sistemáticos sobre las prácticas de instrucción.                                                                                      | Emergente   |

### Empoderar el liderazgo

|                                                                                                                                                                                           |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Fomentar una cultura de altas expectativas de éxito para todos los estudiantes, educadores, familias y miembros de la comunidad.                                                          | Emergente   |
| Dar forma colectiva a la visión para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje.                                                                                                 | Emergente   |
| Desarrollar la capacidad de liderazgo y empoderar al personal en el desarrollo y la implementación exitosa de iniciativas que sirvan mejor a los estudiantes, al personal y a la escuela. | Operacional |
| Organizar recursos de capital programáticos, humanos y fiscales alineados con el plan de mejora escolar y las necesidades de la comunidad escolar.                                        | Operacional |
| Monitorear continuamente la implementación del plan de mejora escolar y ajustarlo según sea necesario                                                                                     | Emergente   |

### Proporcionar sistemas de apoyo centrados en el estudiante

|                                                                                                                                                                                   |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Promover y mantener un ambiente escolar positivo donde todos los miembros se sientan bienvenidos, apoyados y seguros en la escuela: social, emocional, intelectual y físicamente. | Emergente   |
| Implementar un sistema basado en evidencia de intervenciones y apoyos de conducta positiva en toda la escuela.                                                                    | Operacional |
| Implementar un sistema de múltiples niveles de apoyo académico y conductual.                                                                                                      | Emergente   |
| Implementar estrategias basadas en evidencia para involucrar a las familias en el apoyo del aprendizaje.                                                                          | Emergente   |
| Asociarse con empresas locales, organizaciones comunitarias y otras agencias para satisfacer las necesidades de la escuela.                                                       | Emergente   |

### Fomentar el aprendizaje profesional de calidad

|                                                                                                        |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Identificar las necesidades de aprendizaje profesional a través del análisis de una variedad de datos. | Emergente |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|

|                                                                                                                                |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Utilice múltiples diseños de aprendizaje profesional para respaldar las necesidades de aprendizaje del personal.               | Emergente |
| Monitorear y evaluar el impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal y el aprendizaje de los estudiantes. | Emergente |

## Resumen

### Fortalezas

¿Qué prácticas esenciales están actualmente operativas o son ejemplares y podrían aprovecharse en sus esfuerzos por mejorar sus desafíos más urgentes?

|                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Utilizar una variedad de evaluaciones (incluidas las diagnósticas, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de instrucción. |
| Organizar recursos de capital programáticos, humanos y fiscales alineados con el plan de mejora escolar y las necesidades de la comunidad escolar.                                                   |
| Implementar un sistema basado en evidencia de intervenciones y apoyos de conducta positiva en toda la escuela.                                                                                       |

### Desafíos

Pensando en todos los desafíos más urgentes identificados en las secciones anteriores, ¿cuáles de las prácticas esenciales que actualmente aún no son evidentes o emergentes, si se mejoran, afectarían en gran medida su progreso en el logro de su misión, visión y objetivos provisionales del Future Ready PA Index en las medidas de evaluación estatal, medidas en camino o medidas universitarias y profesionales?

|                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Alinear los materiales curriculares y los planes de lecciones a los Estándares de PA                                                               |
| Utilice procesos de planificación sistemáticos y colaborativos para garantizar que la instrucción esté coordinada, alineada y basada en evidencia. |
| Proporcionar retroalimentación y apoyo frecuentes, oportunos y sistemáticos sobre las prácticas de instrucción.                                    |
| Dar forma colectiva a la visión para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje.                                                          |





## Resumen de fortalezas y desafíos de la evaluación de necesidades

### Fortalezas

Examine el resumen de fortalezas. Identifique las fortalezas que contribuyen de manera más positiva al logro de su misión y visión. Marque la casilla a la derecha de las fortalezas identificadas.

| Fortaleza                                                                                                                                                                                                                                                     | Verificar la consideración en el plan |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| El 98,9% de los estudiantes cumplieron con el parámetro de estándares profesionales.                                                                                                                                                                          | FALSO                                 |
| El 98,5% de los estudiantes económicamente desfavorecidos participaron en las evaluaciones estatales de ELA.                                                                                                                                                  | FALSO                                 |
| Los estudiantes de los grados 7 a 10 participan diariamente en una intervención de fluidez de lectura.                                                                                                                                                        | FALSO                                 |
| Los maestros de 7.º a 12.º grado continúan implementando estrategias de escritura en todo el currículo. Los equipos de nivel de grado (7.º a 9.º grado y 10.º a 12.º grado) continúan reuniéndose semanalmente para planificar la escritura en las lecciones. | FALSO                                 |
| Los maestros están utilizando datos de NWEA MAP para determinar las fortalezas y los desafíos de cada estudiante.                                                                                                                                             | FALSO                                 |
| Utilizar una variedad de evaluaciones (incluidas las diagnósticas, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de instrucción.                                                          | FALSO                                 |
| Implementar un sistema basado en evidencia de intervenciones y apoyos de conducta positiva en toda la escuela.                                                                                                                                                | FALSO                                 |
| Los docentes están utilizando datos de NWEA MAP para determinar las fortalezas y los desafíos de cada estudiante. Incorporaremos la intervención de Matemáticas para complementar la intervención de Fluidez Lectora.                                         | Verdadero                             |
| Organizar recursos de capital programáticos, humanos y fiscales alineados con el plan de mejora escolar y las necesidades de la comunidad escolar.                                                                                                            | FALSO                                 |
| El 100% de los estudiantes del subgrupo negro alcanzaron el punto de referencia de estándares profesionales.                                                                                                                                                  | FALSO                                 |
| Nuestra funcionaria de asistencia del distrito está en su tercer año y comprende mejor las leyes de ausentismo escolar. Es posible que haya una comunicación y un compromiso más constantes con las familias.                                                 | FALSO                                 |
| El 98,9% de los estudiantes alcanzaron el punto de referencia de estándares profesionales.                                                                                                                                                                    | Verdadero                             |

### Desafíos

Examine el Resumen de desafíos. Identifique los desafíos que son más urgentes en este momento para su escuela y que, si se mejoraran, tendrían el impacto más pronunciado en el logro de su misión y visión. Marque la casilla a la derecha de los desafíos identificados.

|                                                                                                                                                                           |                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Fortaleza                                                                                                                                                                 | Verificar la consideración en el plan |
| Todos los porcentajes de los subgrupos de estudiantes disminuyeron con respecto al año anterior para la asistencia regular.                                               | FALSO                                 |
| El 8,0% de los estudiantes negros obtuvieron un puntaje competente/avanzado en las evaluaciones de matemáticas.                                                           | FALSO                                 |
| El 23,1% de los estudiantes completó una experiencia de aprendizaje en el trabajo y el 5,1% de los estudiantes obtuvo una credencial reconocida por la industria.         | FALSO                                 |
| Entre el 10% y el 11% de los estudiantes de séptimo y octavo grado obtuvieron puntajes en el rango competente/avanzado en el punto de referencia de la primavera de 2024. | FALSO                                 |
| El 50% de los estudiantes obtuvieron puntuaciones en los percentiles más bajos en el punto de referencia de lectura de primavera de 2024.                                 | FALSO                                 |
| El 10% de los estudiantes de séptimo y octavo grado obtuvieron puntajes en el rango competente/avanzado en el punto de referencia de la primavera de 2023.                | FALSO                                 |
| Alinear los materiales curriculares y los planes de lecciones a los Estándares de PA                                                                                      | FALSO                                 |
| Utilice procesos de planificación sistemáticos y colaborativos para garantizar que la instrucción esté coordinada, alineada y basada en evidencia.                        | FALSO                                 |
| Proporcionar retroalimentación y apoyo frecuentes, oportunos y sistemáticos sobre las prácticas de instrucción.                                                           | Verdadero                             |
| Dar forma colectiva a la visión para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje.                                                                                 | FALSO                                 |
| El 0% de los estudiantes con discapacidad demostraron competencia en las evaluaciones de matemáticas.                                                                     | Verdadero                             |
| El 46,6% de los estudiantes con discapacidad tienen asistencia regular.                                                                                                   | FALSO                                 |

### Observaciones/patrones más notables

En el espacio provisto, registre cualquiera de los comentarios y observaciones notables realizadas mientras su equipo trabajaba en la evaluación de necesidades que se destacan como importantes para los desafíos que marcó para su consideración en su plan integral.

Debemos asegurarnos de que nuestro plan de estudios esté alineado en todas las áreas y de que los maestros enseñen según los estándares adecuados y utilicen estrategias y evaluaciones de enseñanza adecuadas. También debemos seguir buscando formas de aumentar la asistencia de los estudiantes y encontrar estrategias basadas en evidencia que respalden las iniciativas de participación de los padres en curso.



## Análisis (Fortalezas y Desafíos)

### Analizando los desafíos

| Analizando los desafíos                                                                                         | Puntos de discusión | Comprobar prioridad |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|
| Proporcionar retroalimentación y apoyo frecuentes, oportunos y sistemáticos sobre las prácticas de instrucción. |                     | Verdadero           |
| El 0% de los estudiantes con discapacidad demostraron competencia en las evaluaciones de matemáticas.           |                     | Verdadero           |

### Analizando fortalezas

| Analizando fortalezas                                                                                                                                                                                                 | Puntos de discusión |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Los docentes están utilizando datos de NWEA MAP para determinar las fortalezas y los desafíos de cada estudiante. Incorporaremos la intervención de Matemáticas para complementar la intervención de Fluidez Lectora. |                     |
| El 98,9% de los estudiantes alcanzaron el punto de referencia de estándares profesionales.                                                                                                                            |                     |

### Desafíos prioritarios

| Análisis de los desafíos prioritarios | Declaraciones de prioridad                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | Para centrarnos en el rendimiento académico de los estudiantes, nuestras reuniones de PLC deben incluir tiempo para discutir estrategias de instrucción basadas en datos.                |
|                                       | Para aumentar el rendimiento en las evaluaciones de matemáticas, crearemos un sistema para responder a los conjuntos de datos de los estudiantes para brindar una intervención oportuna. |

## Establecimiento de metas

**Prioridad: Para centrarnos en el rendimiento académico de los estudiantes, nuestras reuniones de PLC deben incluir tiempo para discutir estrategias de instrucción basadas en datos.**

| Categoría de resultado                                                                                                                     |                                                                                            |                                                                                                                   |                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prácticas esenciales 2: Empoderar al liderazgo                                                                                             |                                                                                            |                                                                                                                   |                                                                                                                                            |
| Declaración de objetivos mensurables (objetivo inteligente)                                                                                |                                                                                            |                                                                                                                   |                                                                                                                                            |
| Los maestros se reunirán semanalmente en grupos de PLC de 30 minutos para revisar y discutir una respuesta a los datos de los estudiantes. |                                                                                            |                                                                                                                   |                                                                                                                                            |
| Apodo con objetivo medible (máximo de 35 caracteres)                                                                                       |                                                                                            |                                                                                                                   |                                                                                                                                            |
| Reuniones del PLC                                                                                                                          |                                                                                            |                                                                                                                   |                                                                                                                                            |
| Objetivo 1er trimestre                                                                                                                     | Objetivo 2º trimestre                                                                      | Objetivo 3er trimestre                                                                                            | Objetivo 4º trimestre                                                                                                                      |
| Los maestros diseñarán grupos de intervención basados en la evaluación del Mapa de Otoño.                                                  | Los docentes implementarán grupos de intervención basados en los datos de los estudiantes. | Los maestros continuarán con los grupos de intervención, ajustándolos en función de los datos de los estudiantes. | Los maestros se reunirán semanalmente en grupos de PLC de 30 minutos para revisar y discutir una respuesta a los datos de los estudiantes. |

**Prioridad: Para aumentar el rendimiento en las evaluaciones de matemáticas, crearemos un sistema para responder a los conjuntos de datos de los estudiantes para brindar una intervención oportuna.**

| Categoría de resultado                                                                                                                    |                                                                                         |                                                                                                     |                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Matemáticas                                                                                                                               |                                                                                         |                                                                                                     |                                                                                                                                        |
| Declaración de objetivos mensurables (objetivo inteligente)                                                                               |                                                                                         |                                                                                                     |                                                                                                                                        |
| Al final del año escolar se implementará un proceso específico para asignar a los estudiantes a grupos de intervención de matemáticas.    |                                                                                         |                                                                                                     |                                                                                                                                        |
| Apodo con objetivo medible (máximo de 35 caracteres)                                                                                      |                                                                                         |                                                                                                     |                                                                                                                                        |
| Grupos de matemáticas                                                                                                                     |                                                                                         |                                                                                                     |                                                                                                                                        |
| Objetivo 1er trimestre                                                                                                                    | Objetivo 2º trimestre                                                                   | Objetivo 3er trimestre                                                                              | Objetivo 4º trimestre                                                                                                                  |
| Se entregará un plan de comunicación para grupos de intervención de matemáticas a todos los maestros de intervención de 7.º a 10.º grado. | Comenzarán los grupos de intervención basados en los datos de crecimiento MAP de otoño. | Los grupos de intervención se ajustarán en función de los datos de crecimiento del MAP de invierno. | Al final del año escolar se implementará un proceso específico para asignar a los estudiantes a grupos de intervención de matemáticas. |



Plan de acción

Metas medibles

|                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| Reuniones del PLC | Grupos de matemáticas |
|-------------------|-----------------------|

Plan de acción para: reuniones del PLC

|                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Metas medibles:</b>                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Los maestros se reunirán semanalmente en grupos de PLC de 30 minutos para revisar y discutir una respuesta a los datos de los estudiantes.</li></ul> |

| Paso de acción                                                                                                                                                                          |                                                        | Fecha prevista de inicio y finalización |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------|
| Los profesores se reunirán periódicamente para revisar los datos de las evaluaciones más recientes. Los grupos de intervención de los estudiantes se ajustarán en función de los datos. |                                                        | 29 de agosto de 2024                    | 29-05-2025 |
| Persona/Posición Líder                                                                                                                                                                  | Material/Recursos/Apoyos necesarios                    | ¿Paso PD?                               |            |
| Dra. Emily Clare                                                                                                                                                                        | Hora, datos de NWEA, datos de seguimiento del progreso | Sí                                      |            |

| Salida prevista                                                                                                                  | Seguimiento/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Los puntajes de Matemáticas de Crecimiento MAP de los estudiantes aumentarán según las medidas de crecimiento esperadas o mejor. | Dra. Emily Clare, Quarterly, Revisión de datos de referencia de toda la escuela |



Tablas de gastos

Subvención reservada para mejoras escolares

**Verdadero**La escuela no recibe la subvención reservada para mejoras escolares.

Asignación de fondos del Título 1 a nivel escolar

**FALSO**La escuela no recibe fondos del Título 1 para toda la escuela.

| Categoría presupuestaria de eGrant<br>(financiamiento de toda la escuela) | Plan(es) de acción                                                | Descripción de gastos           | Cantidad |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------|
| Instrucción                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>Reuniones del PLC</li></ul> | Salarios/Beneficios             | 52522    |
| Otros gastos                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>Reuniones del PLC</li></ul> | Personas sin hogar<br>apartadas | 50       |
| Título II.A y Título IV.A Transferencia de<br>fondos                      | <ul style="list-style-type: none"><li>Reuniones del PLC</li></ul> | Salarios/Beneficios             | 5465     |
|                                                                           |                                                                   |                                 |          |
| Gastos totales                                                            |                                                                   |                                 | 58037    |

## Desarrollo profesional

### Pasos de acción para el desarrollo profesional

|                                       |                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estrategia basada en evidencia</b> | Pasos de acción                                                                                                                                                                         |
| Reuniones del PLC                     | Los profesores se reunirán periódicamente para revisar los datos de las evaluaciones más recientes. Los grupos de intervención de los estudiantes se ajustarán en función de los datos. |

### Protocolo de datos

|                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| <b>Paso de acción</b>                                                                                                                                                                                                                   |                          |                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Los profesores se reunirán periódicamente para revisar los datos de las evaluaciones más recientes. Los grupos de intervención de los estudiantes se ajustarán en función de los datos.</li></ul> |                          |                                |
| <b>Audiencia</b>                                                                                                                                                                                                                        |                          |                                |
| Profesor de Matemáticas 7-10                                                                                                                                                                                                            |                          |                                |
| <b>Temas a incluir</b>                                                                                                                                                                                                                  |                          |                                |
| Protocolo de datos                                                                                                                                                                                                                      |                          |                                |
| <b>Evidencia de aprendizaje</b>                                                                                                                                                                                                         |                          |                                |
| Orden del día de las reuniones del Departamento de Matemáticas                                                                                                                                                                          |                          |                                |
| <b>Persona/Posición Líder</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>Inicio anticipado</b> | <b>Finalización anticipada</b> |
| Jefe de departamento                                                                                                                                                                                                                    | 03-09-2024               | 16-05-2025                     |

### Formato de aprendizaje

|                                                                                           |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Tipo de actividades</b>                                                                | <b>Frecuencia</b> |
| Coaching (entre pares; de líder escolar a docente; otros modelos de coaching)             | Bimensual         |
| <b>Marco de observación y práctica que se cumple en este plan</b>                         |                   |
|                                                                                           |                   |
| <b>Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado</b> |                   |
| Enseñar a estudiantes diversos en entornos inclusivos                                     |                   |



**Aprobaciones y firmas**

|                         |
|-------------------------|
| <b>Archivos subidos</b> |
|                         |

|                                                |                         |
|------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Administrador principal de la escuela</b>   | <b>Fecha</b>            |
|                                                |                         |
| <b>Firma del director del edificio</b>         | <b>Fecha</b>            |
| Emily Clare                                    | 19 de diciembre de 2024 |
| <b>Firma del facilitador de mejora escolar</b> | <b>Fecha</b>            |
|                                                |                         |